



Fit in Mathe

Musterlösung

1

August

Klassenstufe 11

Thema

Potenzfunktionen

① Ordne den 4 Funktionsgleichungen unten die richtigen Graphen zu!

Lösung

Es gehören zusammen: 1 und 2 (Produkt 2),
2 und 1 (Produkt 2),
3 und 4 (Produkt 12),
4 und 3 (Produkt 12).

Die Summe der Produkte zusammengehöriger Ordnungszahlen ist 28, also Buchstabenpaar DR.

1. $f_1(x) = x^{\frac{1}{2}}$

2. $f_2(x) = x^{-2}$

3. $f_3(x) = x^3$

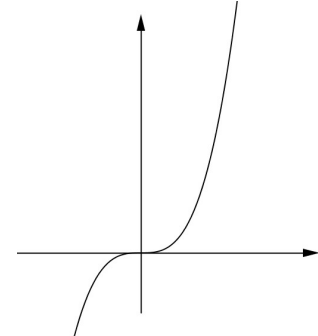
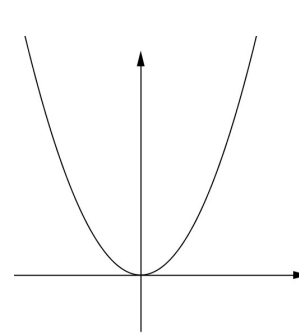
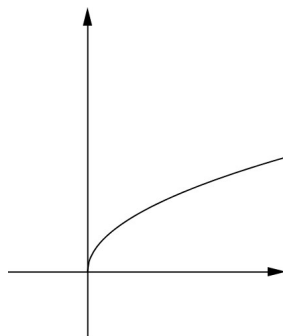
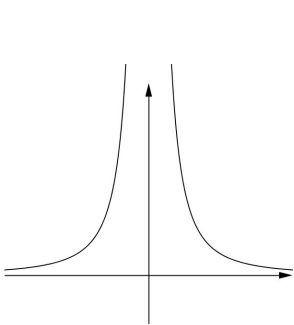
4. $f_4(x) = x^2$

1.

2.

3.

4.



② Die unten dargestellten Funktionen haben alle die Gestalt $f(x) = x^n$ mit $n \in \{-2, -\frac{1}{2}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}, 2, \pi, 5\}$

Lösung

f_1 hat den Exponenten 2

h_1 hat den Exponenten $\frac{1}{2}$

f_2 hat den Exponenten π

h_2 hat den Exponenten $\frac{1}{4}$

f_3 hat den Exponenten 5

h_3 hat den Exponenten $\frac{1}{8}$

g_1 hat den Exponenten -2

g_2 hat den Exponenten $-\frac{1}{2}$

Die Summe der Exponenten von f_3 , g_2 und h_1 ist 5, also Buchstabenpaar UC

Wer am Ende seiner Schulzeit alle "Fit in Mathe"-Aufgabenblätter eigenständig und erfolgreich bearbeiten kann, erfüllt unsere Erwartungen an die Mathematikkompetenzen unserer Studienanfänger. Die mathematischen Voraussetzungen für einen erfolgreichen Studieneinstieg an unserer Hochschule sind damit gegeben.

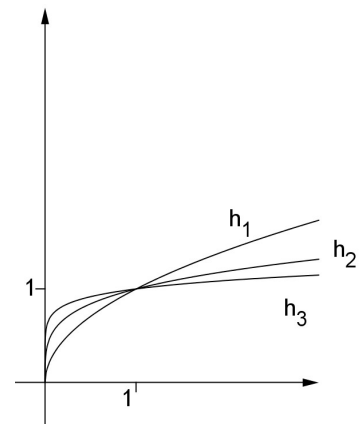
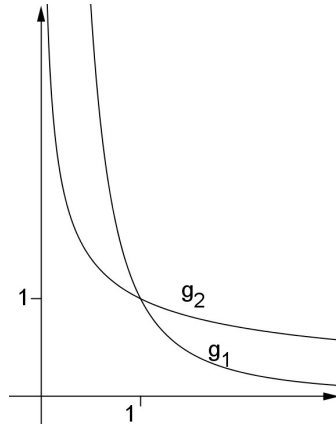
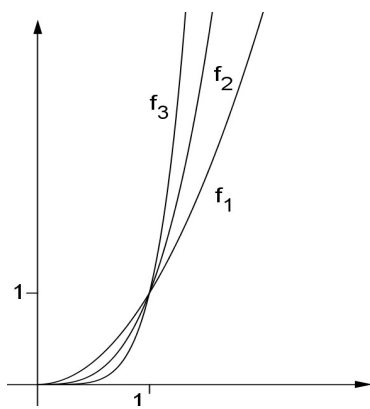


Fit in Mathe

Musterlösung
August

2

Klassenstufe 11



- 3 Bestimme den maximalen Definitionsbereich (Df) einer Potenzfunktion $f(x) = x^r$ für die folgenden r :

$r =$	Df	reelle Zahlen	reelle Zahlen ohne 0	positive reelle Zahlen	nicht-negative reelle Zahlen
positive ganze Zahl		x			
nicht-positive ganze Zahl			x		
reelle Zahl				x	
Positive reelle Zahl					x

Lösung

wie oben in der Tabelle angekreuzt.

Die Anzahl der Kreuze in den grau hinterlegten Feldern ist 4, also Buchstabenpaar KS

- 4 Folgende Punkte sind gegeben:
 a) (0/0) b) (1/2) c) (2/8) d) (2/-4) e) (-8/2) f) (-1/-1) g) (-1/1)
 Bestimme die Menge aller Exponenten r von möglichen Potenzfunktionen $f(x) = x^r$, auf deren zugehörigen Graphen die Punkte liegen könnten.

Lösung

zu a) positive ganze Zahlen

zu b) durch kein r lösbar

zu c) $r = 3$

zu d) durch kein r lösbar

zu e) durch kein r lösbar

zu f) durch kein r lösbar

zu g) r ungerade ganze Zahl

zu h) r gerade ganze Zahl

3 Punkte liegen auf keinem Graphen, also Buchstabenpaar CH.

Wer am Ende seiner Schulzeit alle "Fit in Mathe"-Aufgabenblätter eigenständig und erfolgreich bearbeiten kann, erfüllt unsere Erwartungen an die Mathematikkompetenzen unserer Studienanfänger. Die mathematischen Voraussetzungen für einen erfolgreichen Studieneinstieg an unserer Hochschule sind damit gegeben.



Fit in Mathe

Musterlösung

3

August

Klassenstufe 11

- 5** Ein kugelförmiger Luftballon wird in 27 Sekunden auf einen Durchmesser von 30 cm aufgeblasen. Stelle eine Funktionsgleichung $D(t)$ auf, wie der Durchmesser $D = D(t)$ sich bei gleicher Luftzufuhr mit der Zeit t verändert.

Lösung

Das Volumen einer Kugel ist $V = \frac{\pi}{6} \cdot D^3$. Wenn gleichmäßig geblasen wird, verändert sich das Luftvolumen linear, d.h. $V = m \cdot t$.

Durch Gleichsetzen und Umstellen nach D ergibt sich

$$D = \sqrt[3]{\frac{6m}{\pi} \cdot \sqrt[3]{t}} \quad \text{oder} \quad D(t) = \sqrt[3]{\frac{6m}{\pi} \cdot t^{\frac{1}{3}}}$$

Da nach 27 Sekunden ein Durchmesser von 30 cm erreicht ist, gilt

$$30 = D(27) = \sqrt[3]{\frac{6m}{\pi} \cdot 27^{\frac{1}{3}}} \Leftrightarrow 10 = \sqrt[3]{\frac{6m}{\pi}}$$

also lautet die Funktion $D(t) = 10 \cdot t^{\frac{1}{3}}$.

Will man einen Durchmesser von 40 cm erreichen, muss man die Gleichung lösen:

$$40 = 10 \cdot t^{\frac{1}{3}} \quad \text{mit der Lösung} \quad t = 64$$

Damit er einen Durchmesser von 40 cm hat, muss man 64 s blasen, also Buchstabenpaar RI.

- 6** Der zurückgelegte Weg s eines fallenden Gegenstandes berechnet sich mit der Potenzfunktion $s(t) = \frac{1}{2} \cdot g \cdot t^2$, wenn die Bremsung durch den Luftwiderstand nicht berücksichtigt wird ($g \approx 10 \frac{m}{s^2}$).

Stelle eine Formel auf, welches Wegstück der Gegenstand in der t -ten Sekunde zurücklegt. Bestimme seine Durchschnittsgeschwindigkeit in dieser Sekunde.

Lösung

In $t-1$ Sekunden legt der Gegenstand die Distanz $s(t-1)$ zurück, also in der t -ten Sekunde die Strecke $\Delta(t) = s(t) - s(t-1) = 5 \cdot (t^2 - (t-1)^2) = 5 \cdot (2t-1)$.

Seine Durchschnittsgeschwindigkeit ist $\frac{\Delta(t)}{1} = 5 \cdot (2t-1)$.

Er legt mehr als 100 m zurück, wenn $5 \cdot (2t-1) > 100 \Leftrightarrow t > 10,5$ und das ist die 11. Sekunde.

Er legt erstmals mehr als 100 m in der 11. s zurück, also Buchstabenpaar FT.

Wer am Ende seiner Schulzeit alle "Fit in Mathe"-Aufgabenblätter eigenständig und erfolgreich bearbeiten kann, erfüllt unsere Erwartungen an die Mathematikkompetenzen unserer Studienanfänger. Die mathematischen Voraussetzungen für einen erfolgreichen Studieneinstieg an unserer Hochschule sind damit gegeben.



Fit in Mathe

Musterlösung

4

August

Klassenstufe 11

Lösungen mit Kennsilben

24 SS	11 FT	28 DR	14 GU	4 KS	7 RO	11 RK	5 UC	15 WE	3 CH	22 HR	64 RI
----------	----------	----------	----------	---------	---------	----------	---------	----------	---------	----------	----------

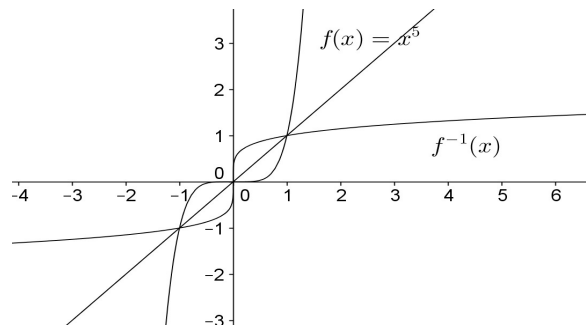
Lösungswort: DRUCKSCHRIFT

7 Expertenaufgabe

Die Funktion $f(x) = x^5$ ist für alle reelle Zahlen definiert und auf dem ganzen Definitionsbereich umkehrbar, da unterschiedlichen x -Werten auch immer unterschiedliche y -Werte zugewiesen werden.

Wie sieht der Graph der Umkehrfunktion aus? Wie lautet seine Funktionsgleichung? (Hinweis: abschnittsweise Definition erforderlich!)

Lösung



Der Graph der Umkehrfunktion ergibt sich durch Spiegelung des Ursprungsgraphen an der Winkelhalbierenden durch den 1. und 3. Quadranten.

Für $x > 0$ lässt sich die Umkehrfunktion von $f(x) = y = x^5$ durch die Umformung $y^{\frac{1}{5}} = x$ als $f_1(x) := x^{\frac{1}{5}}$ ermitteln.

Für $x < 0$ ist $y = x^5$ negativ und liegt daher außerhalb des Definitionsbereiches von $f_1(x) = x^{\frac{1}{5}}$, aber die Funktion $f_2(x) := -(-x)^{\frac{1}{5}}$ ist definiert und leistet für diesen Bereich die Umkehrung, denn

$$f_2(f(x)) = -(-x^5)^{\frac{1}{5}} = -((-x)^5)^{\frac{1}{5}} = -(-x) = x \quad \text{bzw.}$$

$$f(f_2(x)) = (-(-x)^{\frac{1}{5}})^5 = (-1)^5 \cdot ((-x)^{\frac{1}{5}})^5 = (-1) \cdot (-x) = x$$

$f_1(x)$ und $f_2(x)$ sind für $x=0$ nicht definiert, aber $\lim_{x \rightarrow 0} f_1(x) = \lim_{x \rightarrow 0} f_2(x) = 0$, so dass man eine Umkehrfunktion mit dem maximalen Definitionsbereich der reellen Zahlen definieren kann als

$$f(x) = \begin{cases} f_1(x) & \text{für } x > 0 \\ 0 & \text{für } x = 0 \\ f_2(x) & \text{für } x < 0 \end{cases}$$

Wer am Ende seiner Schulzeit alle "Fit in Mathe"-Aufgabenblätter eigenständig und erfolgreich bearbeiten kann, erfüllt unsere Erwartungen an die Mathematikkompetenzen unserer Studienanfänger. Die mathematischen Voraussetzungen für einen erfolgreichen Studieneinstieg an unserer Hochschule sind damit gegeben.